La figura del/la Referent de Curs als estudis de psicologia

G!D MAP-UdG

Universitat de Girona
Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach
ICE

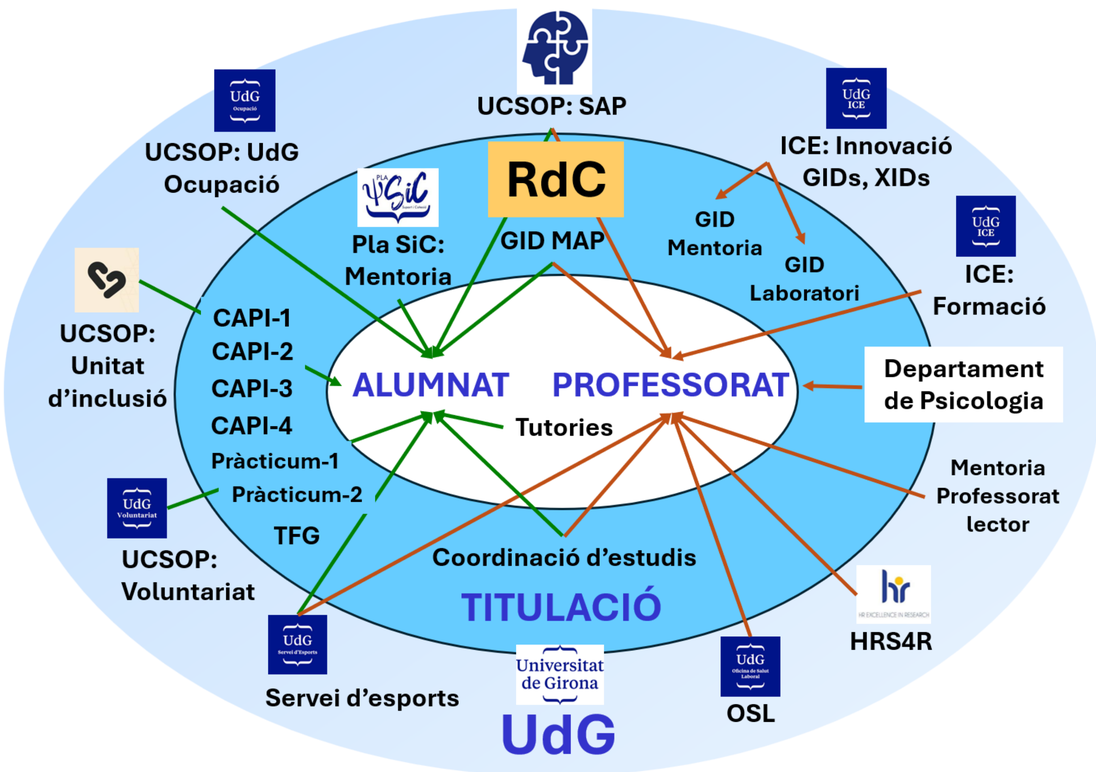
Referents de Curs:

- Marc Pérez Burriel
- Anna Viñolas Ramisa
- Núria Mallorquí Bagué
- Glòria Brugués Català

Coordinació:

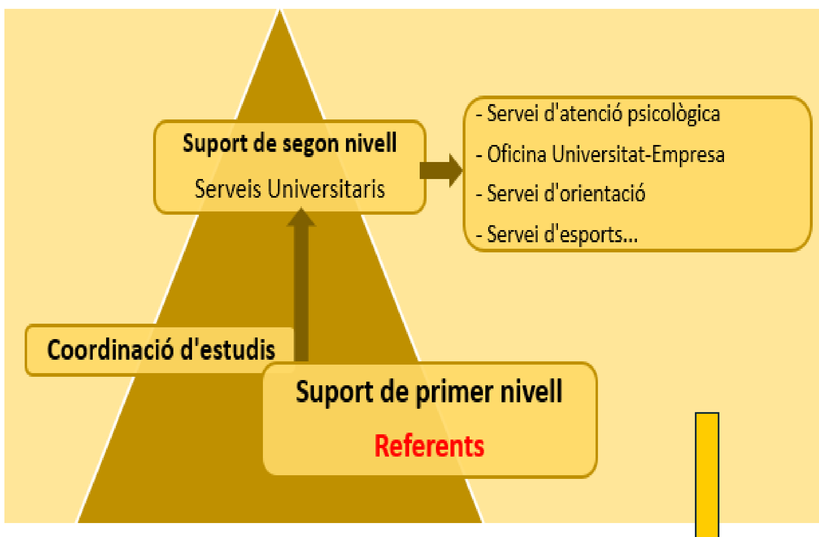
- Francesc Sidera Caballero (Coord. d'estudis)
- Mònica Cunill Olivas
- Esperança Villar Hoz

Sistema de suport al desenvolupament acadèmic i professional



Model Acadèmic de Psicologia (MAP)

Programa de Referents de Curs



1 Referent per curs

2 Coordinadores del programa

1 crèdit per referent (= 4 crèdits)

1 crèdit per coordinació (= 2 crèdits)

Justificació

Limitacions en l'abast de les accions de suport:

- Coordinació d'estudis
- Consell d'estudis
- GIDs
- Delegats/des de curs

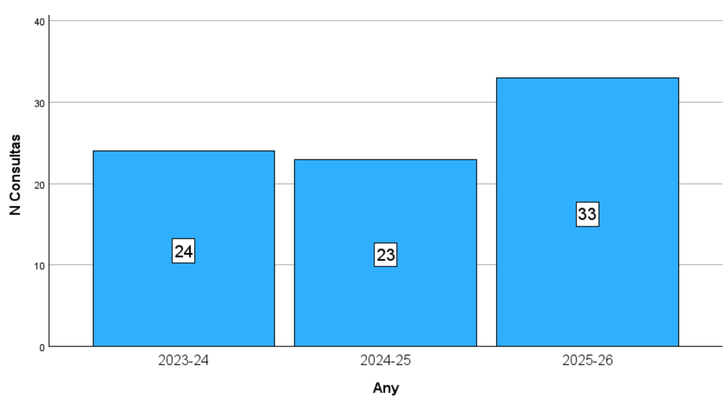
Àmbits d'actuació

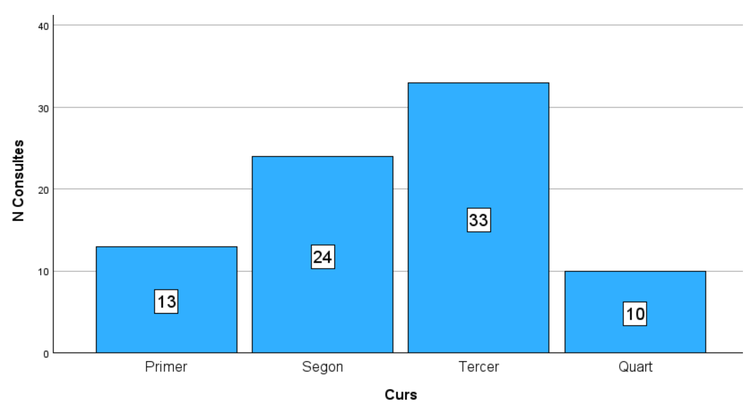
- Orientació acadèmica
- Orientació professional
- Orientació personal
- Iniciatives millora dels estudis

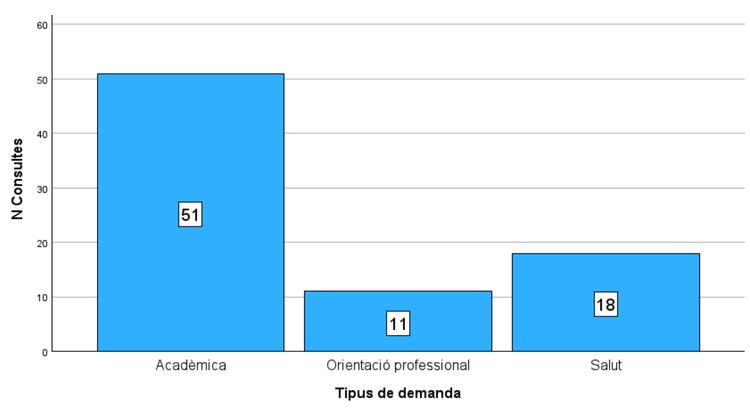
Funcions

- Connectar l'alumnat amb els recursos i serveis de suport de segon nivell
- Atendre consultes individuals i grupals de tipus acadèmic, orientació professional o dificultats personals
- Identificar situacions individuals o grupals susceptibles d'intervenció
- Trobades periòdiques de coordinació amb els delegats/des, professorat del seu curs, coordinació d'estudis i RdC
- Fòrums amb els grups classe
- Proposta de canvis i millores en la documentació o en l'organització dels estudis
- Comunicació al professorat, alumnat i coordinació d'estudis de les informacions rellevants i de les activitats del curs
- Fomentar una xarxa de consulta i acompanyament entre docents
- Registre anònim de les consultes realitzades per a posteriors avaluacions
- Formació en els àmbits d'actuació del programa (Seminari reflexiu "El cuidado del que cuida: grupo reflexivo Universidad de Girona"; L'orientació professional de l'alumnat de psicologia a la UdG).

Anàlisi de les consultes realitzades (N = 80)







Salut i benestar

Malestar emocional general (Desmotivació pels estudis; Dificultat personal/emocional de gestió; Ruptura de parella; Moment personal complicat; Problemes emocionals inespecífics).

Malestar vinculat al context acadèmic (Dinàmiques de grup conflictives; Problemes de treball en equip; Dificultats d'integració a la universitat o al curs; Assetjament en context universitari; Fracàs en els exàmens).

Context familiar o convivència (Problemes de salut mental de familiars; Problemes amb companys de pis).

Salut mental i diagnòstic (Consulta o sospita sobre possibles diagnòstics).

Accés a recursos de suport (Servei d'Atenció Psicològica).

Situacions de conflicte o incidències: (Problemes amb el professorat; tutors de TFG).

Planificació i Gestió acadèmica

Organització acadèmica (Calendari d'exàmens; Crèdits mínims/màxims; Funcionament ECTS; Errades en les qualificacions; Dubtes sobre assignatures).

Expedient i mobilitat interna (Trasllat d'universitat; Convalidacions).

Compatibilitat i situacions especials (Compatibilitzar dues carreres; problemes de salut; Dificultats per reprendre els estudis).

Continuïtat del grau (Dubtes sobre abandonament; Repetició d'assignatures; Dificultats de rendiment).

Planificació acadèmica (Problemes d'organització; Elecció d'assignatures; Avaluació única).

Pràctiques, TFG i experiències formatives (Dubtes sobre pràcticum; Assignació de centres; Problemes en el centre de pràctiques; Pràctiques extracurriculars -Opcions i accés; Certificats-; Problemes amb el tutor de TFG; Procediments i funcionament del TFG; Elecció de tema; Malestar associat al TFG).

Mobilitat internacional (Erasmus: crèdits, assignatures, idioma, timing, documentació; Pràctiques a l'estranger).

Orientació professional

Orientació professional i inserció laboral: Consultes vinculades al futur i a la trajectòria professional (Quin camí seguir; Opcions laborals; Especialitats -clínica, esportiva, etc.-; PIR vs MUPGS).

En conclusió:

1. **Alta presència de consultes mixtes:** inclouen aspectes acadèmics-emocionals o acadèmics-vocacionals i requereixen un model d'orientació integrat (n = 13).
2. **Pes rellevant del malestar emocional**: no són casos puntuals, sinó estructurals: desmotivació, dificultats d'integració i estrès acadèmic.
3. **Incertesa sobre la trajectòria professional**: forces consultes sobre "què fer després del grau" o "quina opció és millor", que posen de relleu la necessitat d'orientar sobre itineraris formatius i professionals, i facilitar material informatiu (p. ex.: PIR vs MUPGS).
4. **Pràctiques i TFG:** generen moltes consultes sobre el procediment i les relacions interpersonals, que evidencien la necessitat de proporcionar guies més clares i formar en la gestió de conflictes.
5. De moment, **no hi ha consultes del professorat**: Incrementar les accions de difusió del programa entre el professorat i prendre la iniciativa: proposta d'acollida i presentació del programa al nou professorat.